



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

« 14 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А. Рамазанова

« 14 » 06 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Психолого-педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) «Психолого-педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

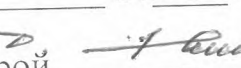
  
подпись

  
Дронова Н.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

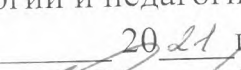
Заведующий кафедрой

  
подпись  
Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись  
И.В Зотова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** актуализация теоретических знаний по психологии, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

**Задачи практики:**

1. осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;
2. совершенствовать психологическую культуру студентов;
3. познакомить будущих педагогов с работой психолога;
4. развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;
5. изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;
6. приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – 6 семестр для обучающихся дневной формы, 3 семестр – заочная форма обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» составляет 6 недель на третьем году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1);	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (УК-2.3).
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2);	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.3).

		интерпретации и представления результатов (УК-3.1);		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2);	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию

		вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)		системы общего образования (ОПК-1.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ОПК-7.1);	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2);	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3).
-------	---	--	---	--

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная психолого-педагогическая практика является составной частью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

В ходе практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Психолого-педагогической практике в дошкольном образовании предшествуют изучение дисциплин: «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Психология развития человека в образовании», «Современные основы обучения», «Организация учебно-исследовательской работы (в области дошкольного образования)». Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения производственных практик на последующих курсах.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 9 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 324 часа (количество часов согласно учебному плану).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию

Основной этап						
2.1. Выполнение содержания практики и заполнение отчета	1-2				186	Отчет, дневник практики
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				30	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				30	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
проблемы подбора эффективной команды; основные условия	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;



<p>эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p>	<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);</p>	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части</p>

<p>общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p>	<p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую</p>	<p>действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</p>

кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
---	---	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; положительная оценка от руководителя базы практики.
<b>«хорошо»</b>	проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями; предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; участие в подготовке материалов для группового отчета. положительная оценка от руководителя базы практики.
<b>«удовлетворительно»</b>	неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); представление отчетной документации, с задержкой более, чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
<b>«неудовлетворительно»</b>	отсутствие на базе практики без уважительных причин; небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
2	Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
3	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
4	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61
5	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
6	Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.		9
7	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
8	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
9	Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
10	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

**Дополнительная литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с. — URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0114/6\\_0114-45.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0114/6_0114-45.shtml)
2. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. — URL: <https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-raduga.pdf>
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — URL: <https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-detstvo-po-fgos.pdf>

### Другие информационные источники

<u>Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.</u>	<a href="http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html">http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html</a>	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
<u>Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.</u>	<a href="http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html">http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html</a>	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
<u>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет</u>	<a href="http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706">http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706</a>	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
<u>Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.</u>	<a href="http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html">http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html</a>	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226880](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880)

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)...-Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.



### Приложение 1.

**Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики**

#### Комплект индивидуальных заданий

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.

### Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

#### *Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр*

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-36</b>	<b>37-44</b>	<b>45-50</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Комплекс заданий по педагогическому компоненту:****Задание 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка в ДОО.**

1. Познакомиться с условиями работы ДОО. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выяснить специфику условий работы детского сада, его вид, основное направление работы; получить сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

2. Провести осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составить описание материальных условий группы, а также заполнить таблицу соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		Общее	На каждого ребенка

3. В отчете ответить на вопросы: Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям? Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели? Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям? Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

4. Понаблюдать за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Обратить внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя, стиль взаимоотношений воспитателя и помощника воспитателя с детьми, родителями воспитанников, коллегами.

	Стиль взаимоотношений		
	с детьми	с родителями воспитанников	с коллегами
Воспитатель			
Помощник воспитателя			

Сделать хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Дать оценку взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в ходе организации режимных процессов. На основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя).

**Задание 2. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО**

1. На основе беседы с воспитателями и анализа перспективного планирования культурно-досуговой деятельности в ДОО определить:

- Какие задачи ставятся педагогами при организации культурно-досуговой деятельности воспитанников в ДОО?

- Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании культурно-досуговой деятельности воспитанников в ДОО?

- Какие направления культурно-досуговой деятельности дошкольников (младших, средних, старших) организовываются в ДОО?

2. Характеристику организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО представить в виде таблицы

Вид досугов и развлечений в ДОО					
Цель и задачи					
Форма организации					
Краткое содержание					
Условия, необходимые для проведения досугового мероприятия или развлечения					
Критерии и показатели результативности					

3. Изучить сценарий одного из запланированных воспитателем мероприятий по культурно-досуговой деятельности дошкольников, понаблюдать за ходом его проведения и в отчете предоставить в процессе анализа досугового мероприятия зафиксировать и оценить следующие моменты: общая характеристика аудитории, место и время проведения, тема, цель, форма мероприятия, анализ качества подготовки мероприятия (наличие плана проведения; определение задач и др.), анализ хода мероприятия (содержание и воспитательная направленность; отношение участников к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; характеристика педагогических средств и т.д.) На основе анализа составить выводы (оценить методическое своеобразие и эффективность мероприятия; недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения; пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия).

4. Составить сценарий с участием дошкольников в досуговой деятельности с учетом возрастных групп по следующему плану:

- автор сценария
- название
- возрастная группа детей
- программное содержание (цель и задачи)
- предварительная работа
- дидактический и наглядный материал, оборудование
- дата и время проведения мероприятия
- ход мероприятия
- список использованной литературы.

Провести подготовленное мероприятие, проанализировать собственную деятельность, обозначить позитивные и негативные моменты, определить перспективные задачи по самообразованию по вопросам организации культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО.

### *Задание 3. Взаимодействие ДОО с семьей*

1. Проанализировать ряд документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы образовательно-воспитательной работы, протоколы родительских собраний).

В анализе ориентироваться на следующие критерии:

1) учета интересов, нужд, потребностей родителей при планировании содержания мероприятий;

2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;

3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

2. Подготовить план наблюдения с целью изучения особенностей семьи и опыта семейного воспитания 3 детей. Важно, чтобы наблюдение происходило в разных условиях: в ситуациях сюжетно-ролевой игры, утреннего приема в группу, прощания детей с группой, в ситуациях затруднений ребенка и т.д. Составить педагогические характеристики 3 семей разного типа.

3. Пронаблюдать за проведением индивидуальной педагогической беседы воспитателя с родителями воспитанников и проанализировать по следующим критериям:

- целесообразность проведения беседы;
- подготовка педагога к проведению беседы;
- начало беседы;
- введение диалога
- уровень предлагаемых рекомендаций
- восприятие рекомендаций педагога родителями;
- восприятие педагогом ответов и рассуждений родителей
- умение завершить беседу.

4. Подготовиться к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии одного из диагностируемых детей (составить *план-конспект индивидуальной беседы с родителями*) и провести индивидуальную беседу.

5. Проанализировать уголки для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО с семьей. При необходимости внести предложения по усовершенствованию уголков для родителей.

Примерная схема анализа родительского уголка

Показатели	Баллы			Комментарии
	1	2	3	
1. Эстетика оформления:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовая гармония;</li> <li>• соответствие названию групп;</li> <li>• состояние стендов и наглядность;</li> <li>• творческий подход к оформлению;</li> <li>• рациональность в оформлении.</li> </ul>				
2. Содержание				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие возрасту детей;</li> <li>• целенаправленность (времени года, годовым задачам);</li> <li>• практическая направленность предлагаемого материала;</li> <li>• связь материала с работой групп;</li> <li>• учёт современных требований.</li> </ul>				
3. Связь материала с работой специалистов				
Общая сумма баллов				

6. Принять участие в родительском собрании. Совместно с воспитателем обозначить одну из значимых для родителей тем в области дошкольного образования, подобрать материал и составить доклад, презентовать его на родительском собрании.

Параллельно проанализировать организацию и проведение родительского собрания по следующей схеме:

- соответствие проведения родительского собрания плану работы;
- уровень организации к проведению родительского собрания;
- уровень заинтересованности родителей предложенной темой;
- выставка методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий;
- четкость организации проведения собрания (общее время проведения, регламент выступлений, анализ выполнения решений предыдущего собрания, конкретность и реальная выполняемость принятых решений данного собрания).

7. Изучить и проанализировать сайт ДОО на предмет сотрудничества детского сада с родителями:

- охарактеризовать структуру сайта ДОО;
- проанализировать качественные характеристики информационного контента (информативность, доступность, достоверность и объективность, оперативность) основных структурных компонентов сайта (общая информация об образовательной организации, информационные материалы об образовательной деятельности, информационные материалы о методической деятельности, информационные материалы об инновационной деятельности школы) для категории родителей.
- провести анкетирование среди родителей по вопросам удовлетворенности запросов пользователей.

На *заключительном этапе* практики студент подготавливает письменный отчет о прохождении практики и продумывает презентацию результатов практики.

*Письменный отчет* содержит в себе титульный лист, содержание, все выполненные задания (Задание 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка в ДОО; Задание 2. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников в ДОО; Задание 3. Взаимодействие ДОО с семьей).

В письменный отчет также необходимо включить *рефлексивный отчет*, который составляется по схеме:

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (диагностика, наблюдение, занятия, игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).
4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДОО.
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Письменный отчет может содержать *Приложения*, в котором находится дополнительный материал по практике – разработки мероприятий, диагностические методики, дидактический материал, фотографии и т.п.

К итоговой конференции студентом-практикантом составляется презентация результатов практики, на которой он представляет наиболее значимые для его учебной и педагогической деятельности моменты психолого-педагогической практики.